

---

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**«Реализация воспитательного  
потенциала урока»**

**Виссарион  
Григорьевич  
БЕЛИНСКИЙ**



**Воспитывать**  
не значит  
только  
выкармливать  
и  
вынянчивать,  
но и дать  
направление  
сердцу и уму

**1. Воспитательные возможности  
организации урока**

**2. Воспитательные возможности  
учебного предмета**

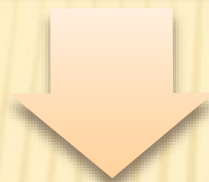
**3. Воспитательные возможности  
содержания урока**

**Воспитательные возможности  
организации урока**



**Не зависят от  
учебного предмета  
и темы урока**

**Воспитательные  
возможности учебного  
предмета**



**Обусловлены  
спецификой  
конкретного  
предмета**

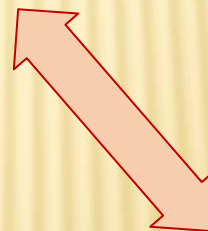
**Воспитательные возможности  
содержания  
образования на уроке**



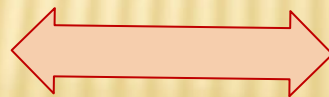
**Зависят от темы  
урока, его  
образовательных и  
развивающих целей**

# ТРИЕДИНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ УРОКА

Образовательная



Воспитательная



Развивающая

# КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ УРОКА:

1

- Учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом

2

- Продумывать виды деятельности на каждом этапе урока

3

- Использовать на уроке различные виды контроля и оценивания



4

- **Выбирать оптимальные способы и приемы для начала урока**

5

- **Проводить рефлексию на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи**

6

- **Помнить, что личность учителя, его слова, поступки, образ мысли, отношение к делу и людям – мощный воспитательный фактор**

## ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ:

---

- ✘ Не всякое содержание учебного занятия позволяет воспитывать, а лишь то, которое через вызов эмоций и субъективных переживаний затрагивает мотивационную сферу учащихся. На уроке мы можем достичь желаемого в воспитательной области через реальные и вполне проверяемые **ЭМОЦИИ**.
- ✘ Еще один из показателей – **нравственный выбор** учащегося при постановке воспитательной задачи.

