

КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
протокол № 1 от  
«30» 08 2018 г.



**ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

Разработчик программы:  
Тюменцева Н.А. – заместитель  
директора по воспитательной работе

Барнаул 2018

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
III. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».....	8
VI. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	9
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	13
VIII. ЛИТЕРАТУРА .....	13

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название учреждения</b>	краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа №2»
<b>Наименование программы</b>	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – Гражданин России»
<b>Основной разработчик программы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе – Тюменцева Наталья Анатольевна
<b>Цель программы</b>	Развитие системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Получение и расширение знаний обучающихся о России и своей малой родине – Алтайский край: истории, традициях, культуре, праве и т.д.</li> <li>▪ Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры.</li> <li>▪ Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.</li> <li>▪ Воспитание у обучающихся интернациональных чувств.</li> <li>▪ Формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода.</li> <li>▪ Формирование стойкой патриотической позиции.</li> <li>▪ Воспитание потребности в духовном обогащении, приобщение к общечеловеческим ценностям.</li> <li>▪ Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.</li> <li>▪ Воспитание уважения к труду, человеку труда.</li> <li>▪ Формирование активной жизненной позиции школьников, ориентирование ее на здоровый образ жизни.</li> <li>▪ Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности подростков.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	2018 – 2021 г.г.
<b>Участники программы</b>	Обучающиеся 1 - 12 классов, родители /законные представители/, педагогический коллектив школы, общественность.

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа гражданско-патриотического воспитания разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Десятилетие детства Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

### **Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения**

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями /законными представителями/ и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание в школе — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Процесс патриотического воспитания в нашей школе является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с патологией зрения с гораздо большим трудом усваивает нормы и

правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине.

В настоящее время в школе сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы, встречи, классные часы, диспуты. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие обучающимся смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у детей на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Настоящая Программа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести современная школа.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся разработка и принятие программы патриотического воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Программа патриотического воспитания «Я - Гражданин России» предназначена для детей 7 – 18 лет, рассчитана на четыре года, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением зрения.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

**Цель программы:**

— развитие системы патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

**Задачи программы:**

— получение и расширение знаний обучающихся о России и своей малой родине – Алтайском крае: истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

— формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

— привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, Алтайского края, исторических святынь Отечества;

— воспитание у обучающихся интернациональных чувств;

— формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся разнообразными видами деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация программы патриотического воспитания «Я – Гражданин России» поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и физического развития обучающихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** обучающиеся 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на имеющуюся эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших учащихся чувства уважения к одноклассникам, людям, живущим в нашей стране.

**II категория:** обучающиеся 5–12-х классов. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие в различных видах гражданско-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе. Школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

#### **Принципы реализации программы**

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. *принцип коррекционно-компенсаторной направленности* (во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация);
2. *принцип гуманизации* (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.);
3. *принцип учета региональных условий* (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
4. *принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);
5. *принцип непрерывности и системности* (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
6. *принцип интеграции* (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.);
7. *принцип стимулирования активности* (планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

#### **Формы реализации программы:**

— тематические беседы, классные часы, уроки, коллективные творческие дела, дидактические игры, устные журналы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, организации выставок, акции, проведение «Уроков мужества», тематические стенды и др.

### III. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки	Этапы
<b>Проектно-организационный этап</b>	
2018-2019 уч.г.	1.Создание инициативной группы. 2.Создание нормативно-правовой базы. 3.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. 4.Организация и проведение встреч с представителями общественных организаций. 5.Посещение библиотек, музеев. 6.Сбор и обработка информации.
<b>Практический этап</b>	
2019-2020 уч.г.	1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2.Изучить и внедрить уже разработанные современные педагогические технологии по патриотическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.Расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями культуры, социальными партнерами. 4.Активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях патриотической тематики.
<b>Аналитический этап</b>	
2020-2021 уч.г.	1.Анализ и обобщение результатов работы. 2.Проведение коррекции затруднений в реализации программы. 3.Планирование работы на следующий период.

### IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность у обучающихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь обучающихся от противоправной деятельности;
- сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;
- привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

Программа включает в себя следующие направления:

### **«Я — человек»**

Цель направления: формирование знаний об образе жизни человека и способах существования человека; осмысления ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

Задачи:

- Адаптация ребенка к условиям школьной жизни.
- Ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека.
- Приобщение учащихся к общечеловеческому этикету и овладению им.
- Создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности обучающихся.
- Воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение.
- Формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности.
- Формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни.
- Формирование и отстаивание своей жизненной позиции.
- Приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.

### **«Я и семья»**

Цель направления: формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- Формирование чувства уважения к членам семьи.
- Воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников.
- Формирование у школьников понятия сущности основных социальных ролей.
- Формирование умения понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.
- Формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьей, Родиной.
- Воспитание чувства ответственности за свой дом, порядок в нем.

### **«Моя малая Родина»**

Цель направления: воспитание любви и уважения к своей малой Родине.

Задачи:

- Довести до сознания детей мысль о важности бережного отношения к природе, людям родного края.
- Прививать любовь к родному языку.
- Развивать потребности к изучению истории своей Родины, своего народа, города;
- Изучать и развивать национальные традиции.

### **«Моё Отечество»**

Цель направления: воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

- Приобщать обучающихся к обычаям русской культуры.
- Воспитывать любовь к родному языку.
- Приобщать учащихся к духовным ценностям своего Отечества.



## VI. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

№ п.п.	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
<b>I четверть</b>				
1	<b>Праздник «День Знаний и Мира»</b> - торжественная линейка «Здравствуй школа!»; - тематический классный час «Барнаул – моя Родина»; - тематический классный час «80-лет Октябрьскому району. История и современность»	1-12 1-4 5-12	03.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл. руководители
2	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> - оформление школьного вестника; - встреча с представителями КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» по теме «Меры противодействия в борьбе с терроризмом и экстремизмом»	1-12 6-12	05.09	Зам.директора по ВР Социальный педагог
3	<b>Неделя безопасности</b> - классные часы; - информационные перемены; - внеурочное мероприятие «Безопасный город»	1-12 2-6	03.09 - 09.09 06.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учитель ОБЖ Кл. руководители
4	<b>Международный день распространения грамотности</b> - информационная, тематическая перемена	6-12	07.09	Учителя русского языка
5	<b>Всемирный день красоты</b> - оформление школьного вестника; - тематическое мероприятие «Мы живём, чтобы нести миру добро и красоту»	1-12	07.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
6	Проведение диагностики по вопросам жизнестойкости	2-12	12.09	Педагог-психолог
7	Участие во Всероссийской летней спартакиаде инвалидов /г. Н.-Чебоксарск/	8,10, 11	15.09- 25.09	Учитель физической культуры
8	<b>Выборы в «Лидерландии»</b>	5-12	17.09 - 24.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители
9	Посещение Алтайского краеведческого музея «Хлеб всему голова»	1-2	27.09	Кл.руководители
10	Встреча с представителями КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» по теме «Об уголовной ответственности лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения об акте терроризма»	6-12	01.10	Социальный педагог
<b>II четверть</b>				
11	Посещение библиотеки №11. «КВН. В единстве наша сила»	7-8	09.11	Социальный педагог
12	Профессиональное тестирование учащихся в Центре ППМС помощи	10	13.11	Социальный педагог
13	Встреча с представителями Алтайской краевой специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих (ВОС) по теме «Поступок – проступок - преступление»	6-12	14.11	Социальный педагог
14	<b>Международный день толерантности</b> - информационная перемена	1-12	16.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
15	Акция «Право на детство» участие в выставке детских работ в Алтайском государственном краеведческом музее.	1-4	16.11	Кл.руководители начальных классов
16	Профессиональное тестирование в Центре ППМС помощи	9	20.11	Социальный педагог

17	<b>Всероссийский день правовой помощи</b> - оформление информационного стенда «Защита прав и достоинств ребёнка»; - классные часы «Права, свободы и обязанности гражданина РФ»; - размещение памяток на сайте образовательной организации в разделах «Для обучающихся», «Для родителей», «Консультационный пункт».	1-12 1-12 1-12	20.11 19.11-23.11	Зам.директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители
18	<b>День матери в России</b> - оформление школьного вестника; - участие в праздничной программе для жителей микрорайона «Моя милая мама» (ТОС ВРЗ); - посещение библиотеки №11, мероприятие посвященное Дню матери «Теплом твоим земля согрета»; - праздничная программа «Мамы бывают разные»	1-4 1-5	23.11 21.11 22.11 23.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
19	Участие в брайлевском турнире «Неповторимый талант России», посвященный 100-летию А.И.Солженицына (КГКУ «Алтайская Краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»)	7,8,10,11,12	24.11	Учителя литературы
20	Посещение Алтайского краеведческого музея «Русская народная игрушка»	1-2	29.11	Учителя начальной школы
21	<b>Международный день инвалидов</b> - предметная неделя МО учителей начальных классов и МО реабилитологов «Школа – территория добра» - участие в благотворительной акции «Мы через сердце видим мир» - конкурс брайлистов (чтение, письмо)	1-12	03.12-10.12	Учителя начальных классов, педагоги МОР Социальный педагог Тифлопедагог
22	<b>День Неизвестного солдата</b> - оформление школьного вестника; - видеоальманах	5-12	03.12	Зам директора по ВР Социальный педагог
23	Посещение библиотеки №11. Спецкурс «Делать себя самому»	10-11	04.12	Социальный педагог
24	<b>День героев Отечества</b> - оформление школьного вестника; - кинолетопись «Отчизны славные сыны»	1-12	07.12	Зам директора по ВР Учитель истории
25	<b>Международный день прав человека</b> - оформление школьного вестника; - встреча-беседа «Гражданин России – права и обязанности» (начальник штаба регионального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», инструктор центра гражданского и патриотического воспитания КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»)	1-12 9-11	10.12 05.12	Зам директора по ВР Социальный педагог
26	<b>Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И.Солженицына</b>	10-12	11.12	Учителя литературы
27	<b>День Конституции Российской Федерации</b> - оформление школьного вестника; - классные часы	1-12	12.12	Зам директора по ВР Кл.руководители
28	Посещение Алтайского краеведческого музея «Русский самовар и чаепитие»	3-4	20.12	Учителя начальных классов

<b>III четверть</b>				
29	<b>100-летие со дня рождения Д.А.Гранина (1919 г.)</b> - оформление школьного вестника; - книжная выставка	1-12	09.01	Библиотекарь
30	<b>День заповедников и национальных парков</b> - оформление школьного вестника; - виртуальная экскурсия	1-8	11.01	Зам.директора по ВР Учитель биологии
31	<b>День российской печати</b> - оформление школьного вестника; - посещение библиотеки; - посещение издательского дома «Алтапресс»	1-12	14.01	Зам.директора по ВР Учитель истории
32	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> - оформление школьного вестника; - классные часы	1-12	25.01	Кл.руководители
33	<b>Международный день памяти жертв Холокоста</b> - просмотр документального фильма	6-12	28.01	Воспитатели ГПД
34	<b>День российской науки</b> - оформление школьного вестника; - посещение музея	1-12	08.02	Зам.директора по ВР Кл.руководители
35	<b>185 лет со дня рождения Д.И.Менделеева (1834)</b> - оформление школьного вестника; - тематическая, информационная перемена	5-12	08.02	Учитель физики
36	<b>День памяти А.С.Пушкина</b> - оформление книжной выставки; - игра-путешествие «Сказки А.С.Пушкина» (ГПД)	1-6	11.02	Воспитатели ГПД
37	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b> - тематическая линейка	1-12	15.02	Учитель истории
38	<b>Международный день родного языка</b> - оформление школьного вестника; - тематическая перемена	1-12	21.02	Учителя русского языка
39	<b>День защитника Отечества</b> - оформление школьного вестника; - тематическая программа	1-12	22.02	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
40	<b>Масленица</b> - оформление школьного вестника; - тематическое мероприятие; - конкурс «Самый вкусный блин»	1-12	04.03- 10.03	Педагог-организатор Воспитатели ГПД Учитель трудового обучения
41	<b>Международный женский день</b> - оформление школьного вестника; - празднично - развлекательная программа	1-12	07.03	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО
42	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> - оформление школьного вестника; - тематическая общешкольная линейка	5-12	18.03	Зам.директора по ВР Учитель истории
<b>IV четверть</b>				
43	<b>День космонавтики</b> - оформление школьного вестника; - Гагаринский урок «Космос – это мы»; - посещение планетария	1-12	12.04	Зам.директора по ВР Учитель физики Кл.руководители

44	<b><i>Международный день памятников и исторических мест</i></b> - оформление школьного вестника; - экскурсия по городу	5-9	18.04	Зам.директора по ВР Учитель истории
45	<b><i>День пожарной охраны</i></b> - оформление школьного вестника; - тематический урок ОБЖ; - посещение музея пожарной части	1-5	30.04	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
46	<b><i>День победы советского народа в ВОВ (1941-1945)</i></b> - оформление школьного вестника; - оформление книжной выставки; - классные часы; - тематическое мероприятие; - посещение мемориала славы; - участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»; - участие в акции «Бессмертный полк»	1-12	06.05- 09.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагоги ДО Кл.руководители
47	<b><i>Международный день семьи</i></b> - оформление школьного вестника; - тематическое мероприятие	1-4	15.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог
48	<b><i>День славянской письменности и культуры</i></b> - оформление школьного вестника; - посещение библиотеки	1-5	23.05	Кл.руководители

## VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущая роль в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников принадлежит педагогу, его авторитету, его влиянию на детей, его примеру.

Хотя основные разделы занятий, мероприятий направленные на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, остаются неизменными с 1 по 12 класс, но характер работы педагога в каждом классе различен, что связано с развитием личности учеников, их взросления.

Дети сталкиваются с данными категориями не только на занятиях, мероприятиях посвященных определенной теме, но и на других занятиях, уроках, кроме того, эти качества проявляются в их повседневном общении. Поэтому педагогу так важно сформировать у детей представление о понятиях, понимания смысла которых поможет им в дальнейшем стать полноценной личностью, способной жить в обществе и следовать правилам установленным в нем.

Гражданско-патриотическое воспитание – процесс долгий, сложный, требующий времени, усилий и педагога и учащегося.

## VII. ЛИТЕРАТУРА

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.
2. Аронов А. А. «Воспитать патриотов» Москва, Просвещение, 1989
3. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
4. Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.
5. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 — №8 – с.17.
6. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.
7. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.