

**Психолого – педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ
(слабовидящих) в период получения инклюзивного образования**

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Ключевые слова	Психолого – педагогическая поддержка. Включение детей с ОВЗ (слабовидящих) в образовательный процесс в условиях общеобразовательной школы (инклюзивное образование)
1.2	Краткая аннотация контента консультации	При интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся.
1.3	Запрос на консультирование	Классные руководители, учителя - предметники задают вопрос: «Каким образом оказать психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ (слабовидящим) в период получения инклюзивного образования?»
1.4	Консультационный текст.	<p>Психолого – педагогическая поддержка - оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в преодолении препятствий или трудностей, возникающих в процессе обучения детей с ОВЗ (слабовидящие).</p> <p>Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии - с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); - потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социализация);

- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья и т.д.) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства - это сравнительно новый подход для российского образования. Психолого – педагогическая поддержка становления и развития личности ученика является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Рейтинг затруднений педагогического коллектива в период получения инклюзивного образования (слабовидящие дети)

- Медленный темп деятельности.
- Материал, изложенный в учебнике, не всегда воспринимается учащимися визуально (требуется увеличение или его замена).
- Тактильное и аудиальное восприятие способствует лучшему освоению учебного материала.
- При работе в паре, группе требуется обязательное проговаривание текста, условий задания.

Психологические рекомендации педагогам:

- * знать соматический, офтальмологический диагноз каждого ребенка и его остроту зрения;
- * знать рекомендации, данные детям по лечению (в том числе по ношению очков, и следить за их исполнением);
- * при возникновении подозрения на ухудшение зрения у ученика ставить родителей в известность и направлять его к офтальмологу по месту жительства;
- * знать детей, имеющих ограничения занятиями физкультурой и трудовому обучению, и следить за их соблюдением;
- * заботиться о профилактике зрительного утомления на уроках;
- * проводить на уроках физкульт-паузы по методике, согласованной с врачом-офтальмологом и учителем физкультуры;
- * ограничить зрительное напряжение через усиление физической и слуховой нагрузки ;

- * на уроках труда сокращать длительность зрительной нагрузки (шитье, рисование, лепка);
- * в процессе урока организуется офтальмогимнастика для глаз (специальные упражнения по 30-60 сек. Для снятия зрительного утомления), что является профилактикой зрительных нарушений для всех учеников класса;
- * необходимо периодически пересаживать учеников по рядам;
- * делать перерывы при чтении на 10-15 минут через каждые 30-45 минут (рекомендации для родителей при выполнении домашнего задания). Ограничить просмотр телепередач до 30 минут;
- * проводить беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей с ОВЗ (слабовидящие) дома;
- * во время урока педагогу необходимо следить за правильной осанкой учащихся. Неправильная осанка создает неблагоприятные условия для функционирования многих органов и систем, в том числе и органа зрения. У ребенка с нарушенной осанкой теряется динамичность и эластичность опорно-двигательной системы плечевого пояса, и ребенок во время работы на близком расстоянии низко склоняет голову, что в свою очередь ведет к спастическому состоянию аккомодационных мышц глаза;
- * учителю необходимо четко соблюдать показания и противопоказания к занятиям спортом. Ограничить спортивные соревнования, поднятия тяжестей (можно назначать такие виды спорта, как плавание без прыжков с высоты, гребля, бег трусцой, теннис и др.). При близорукости высокой степени и, особенно с осложнением на глазном дне, глаукоме, подвывихе хрусталика и других противопоказаны все виды спорта, связанные с резким перемещением тела и возможностью его сотрясения, поднятием тяжестей, большим физическим напряжением;
- * использовать современные оптические, тифлотехнические и технические средства, облегчающие познавательную и учебную деятельность, ручку с черными чернилами, увеличивающие устройства, фоновый экран;
- * раздаточный материал для слабовидящих детей печатается четким, контрастным и ярким шрифтом на однотонном поле без шумового эффекта. Рекомендуется использовать:
 - шрифты без утончения (например, Arial) нормального или полужирного прямого начертания;
 - кегль шрифта не менее 18 пунктов;

Особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе

Детям с косоглазием без амблиопии следует сидеть в среднем ряду за любой партой, детям с косоглазием и амблиопией - в среднем ряду за первой партой (чем ниже острота зрения, тем ближе к доске). Однако необходимо учитывать вид косоглазия. При сходящемся косоглазии ученику нужно сидеть настолько далеко от доски, насколько позволяет острота зрения; при расходящемся косоглазии - напротив, как можно ближе к доске, несмотря на остроту зрения. Дети, страдающие светобоязнью (при альбинизме и др.), должны сидеть как можно дальше от освещенных окон; можно затенить их место ширмочкой. При катаракте дети успешнее работают вдали от света. Дети, страдающие глаукомой (при отсутствии светобоязни), наоборот, должны сидеть максимально близко к освещенным окнам. В классных помещениях устанавливают темно-коричневые и темно-зеленые матовые доски, чтобы избежать бликов и резкого контраста между поверхностью доски и прилегающей к ней светлой поверхности стены.

Организация урока

Для профилактики зрительного утомления должна строго регламентироваться зрительная работа. Продолжительность непрерывной зрительной работы для слабовидящих в начальных классах школ не должна превышать 10 минут, а для некоторых детей со сложной патологией зрения должна быть менее 10 минут. У слабовидящих школьников младших классов самая высокая работоспособность наблюдается на втором уроке, у старшеклассников - на втором и третьем уроках. Работоспособность меняется в течение недели. Самая высокая работоспособность наблюдается по вторникам, тогда как, начиная с четверга, она снижается и достигает минимума в субботу. При проведении коррекционных занятий нужно учитывать функциональную мобильность сетчатки: повышение ее цветочувствительности в дневные часы (с 13 до 15 часов) и светочувствительности - в утренние и вечерние часы. Данные рекомендации должны учитываться педагогом при составлении сетки занятий, распределении программного материала, планировании и написании

конспектов.

Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (диафильмов, диапозитивов, кинофильмов и т. п.) также регламентируется гигиеническими нормами. Так, в зависимости от возраста и характера нарушения зрения рекомендуемая длительность просмотра составляет от 7 до 30 минут (1 - 2 классы: 7 - 10 минут, 3 - 4 классы: 10 - 15 минут, 5 - 11 классы: 15 - 30 минут). Ученик может получать аудиозаписи уроков. Дети могут испытывать трудности, когда смотрят на разлиновку в тетради. Им можно дать тетради с более толстыми и широкими линиями.

Компьютеры оказывают важную поддержку учащимся с нарушениями зрения. Ученики могут сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране.

Педагогу, работающему с такими детьми, рекомендуется не стоять на фоне окна или другого источника света расположенного за спиной.

В одежде рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком, имеющим зрительные нарушения. В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями зрения замедлен, существует необходимость увеличения времени на выполнение заданий: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Некоторые зрительные нарушения осложняют выработку навыка каллиграфического письма, поэтому следует снизить требования к почерку ребенка. Рекомендуется давать детям элементы учебного материала заранее (на опережение) для изучения и проработки дома с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Рекомендуются дополнительные занятия, направленные на развитие навыков письма и черчения по трафарету, навыков штриховки, ориентировки в микропространстве (на листе бумаги), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

Педагог должен говорить медленнее, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Следует не торопить их с ответом, а наоборот, дать 1—2 минуты на обдумывание. При проведении занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, необходимо создавать условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; он должен соответствовать естественным

размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п.

Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их с учетом возраста детей: младший школьный: 6-7 объектов.

На индивидуальных занятиях детей учат последовательно называть картинки, выкладывать их в ряд слева направо, переходя на нижний ряд, возвращать взгляд на первую картинку слева. Поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой). При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается в 2-3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения. Нужно давать ребенку, имеющему зрительные нарушения, возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

Смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления, включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, являются своеобразным отдыхом для глаз.

Офтальмоэргономические рекомендации как одно из условий успешной реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ

***Надежда Николаевна Шапкина, учитель-дефектолог (тифлопедагог)
КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3", г. Бийск***

В отечественной коррекционной педагогике убедительно показано, что для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходим учет особенностей обучения и реабилитации. Основой этого учета должно быть знание особых образовательных потребностей каждой категории детей с ОВЗ, для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве.

Тифлопедагогическая практика давно доказала, что при правильной организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающиеся, воспитанники даже с самыми тяжелыми формами нарушения зрения могут получить ценное образование, овладеть адаптивными способами социально-бытовой и пространственной ориентировки, получить профессию и состояться в ней. Среди инвалидов по зрению, в частности, тотально слепых, имеется много прекрасных руководителей производства, специалистов в области математики, правоведения, филологии, музыки и других областей науки, искусства, промышленности. С развитием информационных технологий и тифлотехники число доступных незрячим и слабовидящим профессий возросло и продолжает пополняться.

Результаты современных экспериментальных исследований свидетельствуют о том, что значительный рост числа учащихся, снизивших остроту зрения в период школьного обучения в образовательных учреждениях общего назначения, обусловлен как ростом числа детей, входящих в группу риска по зрению, так и низким качеством педагогической работы по охране зрения и профилактике зрительных нарушений. Между тем важнейшей обязанностью педагогов образовательных учреждений является не только реализация обучающей, воспитывающей и развивающей функций, но и забота об охране здоровья и профилактика возникновения у воспитанников различных нарушений, в том числе нарушений зрения.

Повышение уровня педагогической работы должно ориентироваться, с одной стороны, на повышение уровня компетентности педагогов образовательных учреждений, с другой — на повышение меры ответственности администрации учреждений и педагогических коллективов за ее реализацию. Совершенно очевидно, что в работе по охране зрения и профилактике возникновения зрительных нарушений у обучающихся, должен принимать участие весь педагогический коллектив. Однако центральным звеном в этой работе должна являться непосредственная деятельность педагога. Деятельность педагога в данном направлении должна учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, создавать в школе следующие специальные условия:

Четкое знание зрительных диагнозов и зрительных возможностей воспитанников.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту.

В классе важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс.

Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков.

Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы.

Необходимо использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт.

Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты. Важные фрагменты урока можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Дети могут испытывать трудности, когда смотрят на разлиновку в тетради. Им можно дать тетради с более толстыми линиями.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или те, которые увеличивают линии - эти приспособления полезны при чтении.

Компьютеры оказывают важную поддержку учащимся с нарушениями зрения и слепым. Ученики могут сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране.

Профилактику общего и зрительного утомления учащихся за счет включения в образовательный процесс физкультминутки, использования различных комплексов упражнений.

В условиях совместного обучения слепых, слабовидящих и зрячих большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепыми и слабовидящими - принимать помощь.

Современными научными исследованиями доказан факт существования зависимости между возникновением нарушений остроты зрения и наличием утомления (общего и зрительного). В свете последних научных исследований особую актуальность приобретает вопрос о рациональном использовании в образовательном процессе приемов и упражнений, направленных на снятие общего и зрительного утомления учащихся.

В образовательном учреждении эффективно действует консультационный пункт, разработана программа взаимодействия семьи и школы «Мы вместе» с целью оказания психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи, имеющей ребенка с патологией зрения, повышения их уверенности и мотивации на сотрудничество. В настоящее время есть необходимость по оказанию квалифицированной специализированной помощи педагогическим работникам региона, с целью повышения качества специального образования, квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Как было сказано выше, ребенок-инвалид не может продуктивно развиваться без специально созданной образовательной среды, учитывающей особенности его развития. В нашей школе целенаправленно реализуются мероприятия по созданию адаптивной образовательной среды, в том числе свободного доступа в помещения. К таким мероприятиям относятся:

Выделение углов коридоров, первая ступенька лестницы, двери (зеленый круг на двери - открывается вовнутрь, красный круг на двери - наружу).

Пол в коридоре с направляющей, контрастным цветом.

Устройство пандуса.

Отсутствие порогов при перемещении из одного помещения в другое.

Поручни вдоль лестниц и стен, специальный режим освещенности помещения.

Специальная или приспособленная мебель.

Наличие реабилитационного оборудования индивидуального и коллективного пользования.

Сенсорная дорожка, имеющая различные виды покрытия (асфальт, гравий, песок, дерево), мостик, где незрячий может попробовать как спуск, так и подъем, растительное окружение в виде кустарника, имеющее стойкий запах и специфическую структуру листьев.

В настоящее время, следует обратить особое внимание на задачи раннего сопровождения:

1. Помощь ребенку с нарушением зрения:

развитие сохранных анализаторов, развитие осязания и мелкой и общей моторики, предметной деятельности;

развитие пространственной ориентировки;

развитие навыков самообслуживания;

ознакомление с окружающим миром;

развитие речи и навыков общения;

формирование навыков социально-адаптивного поведения.

2. Помощь родителям детей с нарушением зрения:

психологическая помощь (в принятии и понимании ребенка, его дефекта);

методическая помощь (просвещение по вопросам компетентного взаимодействия, обучения и развития ребенка со зрительной патологией);

коррекция детско-родительских отношений;

посредничество между семьей и другими службами;

помощь в дальнейшем устройстве жизни ребенка, в выборе образовательного учреждения;

обновление и пополнение банка данных о семьях с детьми с депривацией зрения, нуждающихся в сопровождении.