

Сложный случай в практике работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Что стало решением проблемы?

Николь Г. в 2007-2008 учебном году направлением краевой ПМПК была принята в школу 3-4 вида в первый класс с диагнозом: Частичная атрофия дисков зрительных нервов ОИ. Хоретиноз ОИ. Горизонтальный нистагм. Вторичная экзофория ОД. VIS 0,02/0,06 с корр. 0,05/0,1. F 06.7. Церебростенический синдром. Николь имеет статус «ребёнок-инвалид», справка серия МСЭ – 2007 № 0146392 повторно от 01.03.08.

Девочка воспитывалась в полной семье, где родной отец, мачеха и дети мачехи от первого брака. Мама Николь умерла, когда девочке было 5 лет.

После успешного окончания первого класса девочка переведена решением педагогического совета во второй класс и по заявлению родителей после окончания первого учебного года переведена в МБОУ «СОШ № 102». Родители посчитали, что обучение в школе 3-4 вида непристижно в соответствии со статусом семьи и приняли решение, девочке будет более комфортно обучаться в общеобразовательной школе в среде нормально развивающихся сверстников. Николь проучилась в общеобразовательной школе пять лет, окончив в 2011-2012 году пятый класс с аттестацией «неудовлетворительно» по математике, «удовлетворительно» по всем основным предметам. В характеристике из общеобразовательной школы указано, что «в связи с плохим зрением не успевает за деятельностью класса во время урока, домашнюю работу часто не выполняет. Дома с ребёнком никто не занимается. Очень часто пропускает школу без уважительной причины».

В 2012-2-13 учебном году отец вновь принёс документы и привёл девочку школу 3-4 вида. За этот период в семье произошли серьёзные изменения, родители расторгли брак, девочка осталась с отцом, тяжело переживая разрыв с мачехой. Семья проживает в трёхкомнатной благоустроенной квартире. На период поступления в школу после диагностических мероприятий, проведённых специалистами школьного диагностико-реабилитационного центра, сделаны следующие заключения:

состояние физической подготовленности: 2012-2013 – проходит период адаптации;

состояние психо - эмоциональной сферы: 2012-2013 – относительно устойчивое, смена настроения наблюдается при упоминании детско-родительских отношений, тон настроения ровный, преимущественно позитивный;

оценка процессов мышления: 2012-2013 - средний уровень развития мыслительных процессов, трудности в установлении причинно-следственных связей, операциями сравнения, обобщения, классификации владеет в пределах знакомой информации;

оценка объёма памяти: 2012-2013 – средний уровень объёма памяти, трудности запоминания материала, искажение информации при последующем воспроизведении;

оценка уровня зрительного восприятия: 2012-2013 – недоразвитие мелкой моторики рук, нарушение зрительного внимания и зрительной памяти, наблюдается нарушение зрительно-моторной координации, трудности в распределении внимания;

оценка первоначальных навыков О и М: 2012-2013 – уровень сформированности навыков О и М в пределах возрастной нормы;

оценка речевой деятельности: 2012-2013 – нарушение чтения и письма;

По заключению школьного медико-психолого-педагогического консилиума вынесены Рекомендации специалистов:

(протокол № 1 от 29.11.12)

- обучение по плоскому шрифту,
- групповая работа с логопедом 1 раз в неделю,
- занятия у тифлопедагога 1 раз в неделю, индивидуально,
- занятия с психологом в группе сверстников 1 раз в неделю,

Учебные навыки по общеобразовательным предметам крайне слабые. Коммуникативные навыки развиты недостаточно. Отношения со сверстниками класса выстраивались непросто.

Решением проблемы со стороны семьи стало возвращение в коррекционное образовательное учреждение, т.к. в массовой школе было открыто заявлено, что мы не знаем как учить вашу девочку.

В настоящее время Николь прекрасно адаптирована в условиях СКОУ, Аттестована по всем предметам положительно. Из 14-ти предметов «отлично» по двум предметам, «хорошо» по семи предметам, «удовлетворительно» по пяти.

Решением проблемы подобных случаев может быть:

- создание постоянно действующей системы консультативной помощи родителям, педагогам общеобразовательных школ;
- включение в штат общеобразовательной школы специалистов дефектологов;
- проведение специальных семинаров по проблемам дефектологии с целью повышения дефектологической грамотности педагогов, работающих с такой категорией учащихся.